

**Critères de la bonne copie**

**Ce qu'il faut corriger**

**Les mots utilisés sont corrects = bien orthographiés riches de sens (précis)**  
 L'explication est étayée par des exemples précis; pas toujours mêmes au fur et à mesure de la copie.

Une expression fluide et limpide, exple: " le monde ouvrier rassemble les personnes vivant de maigres revenus qu'il gagne en travaillant dans les nombreux domaines issus de la révolution industrielle : les filatures de coton, la manufacture Dans le Nord, la basse société travaille dans les mines. " (...)

La bonne copie doit être aérée.

**Bien citer et bien justifier ; exemple : " En effet on se sert de l'électricité pour éclairer les villes, et non plus de lampes à huile (comme on peut le voir sur le doc 3 : cette femme qui fait penser à la statue de la liberté [c,f, Q,1] (...)"**

**L'élève qui a réussi a non seulement écouté, il s'est aussi intéressé, il a relu et appris.**

**La confusion (simulée ou non) entre cause et conséquence**  
**Le contresens** (exemple : "le keynésianisme a pour but de baisser les heures de travail pour engager plus de monde" (,,,) alors qu'il aurait été plus judicieux de parler de l'intervention de l'Etat pour investir dans les infrastructures et créant des emplois par des grands travaux, exemple 2 (plus grave) : " la spéculation c'est l'accumulation de l'argent gagné et son augmentation " alors qu'il faut utiliser la notion de pari, plus ou moins hasardeux sur la bourse ou l'immobilier, etc.

Ne pas essayer de "meubler" en disant que la raison d'un problème est la raison elle même alors qu'il fallait décliner les moyens, Encore plus grave ou contresens total : au sujet des conséquences de la crise pour l'Europe : "l'augmentation du pouvoir d'achat" !!

La non relecture qui aurait évité la répétition amenant encore au contresens

Le "mot au petit bonheur la chance", mais qui a peu de chance de réussir comme ce (à propos de la définition de nation) "personnes ayant la même méthode de vie", au lieu de parler d'habitudes, de traditions, de goûts.

Cet ensemble de lacunes souligne comme souvent le manque de lecture des élèves, la pauvreté du vocabulaire (accumulation !)

En voici pour preuve : "le prolétaire est une personne agissant comme un bourgeois" !!

**La confusion entre deux matières, exple : parler de discours "mélioratif" en histoire**  
 L'Histoire ne supporte pas la fiction, l'invention.  
 Il ne faut pas réciter toute la leçon sur la première question puis se paraphraser.

**Gare à l'amalgame : exemple : à cause de la crise les régimes fascistes et communistes vont tirer leur épingle du jeu car ce sont les moins touchés par cette crise c'est pour cela qu'elles vont séduire ...**